

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Мир природы и человека»
3 класс
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Ли Марина Валерьевна, учитель
(Ф.И.О. педагога, должность)

- Всего часов 67; в неделю 2 часа

I четверть 16 часов
II четверть 16 часов
III четверть 21 час
IV четверть 14 часов

I полугодие 32 часа
II полугодие 35 часов

г. Бодайбо 2023 г.

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые

культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (мальш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарки или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и

аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс (36 часов)

| № | Тема разделов | Тема уроков | Используемые на уроке виды учебной деятельности | Используемое оборудование | Дата |
|------------------------------|--|---------------------------|---|-----------------------------------|----------------|
| I четверть – 16 часов | | | | | |
| 1. | 1.Сезонные изменения в природе 12 часов | Времена года | Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. | Предметные картинки, презентация. | 05.09 07.09 |
| 2 | | Осень. Растения осенью | Экскурсия в природу, сбор сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев, наклеивание листьев в тетрадь. | Предметные картинки, листья | 12.09 14.09 |
| 3 | | Животные осенью. | Определение объектов в рисунках. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа. | Предметные картинки, презентация. | 19.09 21.09 |
| 4 | | Занятия людей осенью. | Определение объектов в рисунках. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа. | Предметные картинки, презентация. | 26.09 29.09 |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|----------------|
| 5 | Зима.Растениязимой. | Работа с рисунками,схемами, работа сзагадками. Ответы навопросы.Составление описательногорассказа. | Предметныекартинки,презентация. | 3.10 05.10 |
| 6 | Животныезимой. | Определение объектовпорисункам. Отгадывание загадок.Чтениестихотворения.Составлениерассказа. | Предметныекартинки,презентация. | 10.10 12.10 |
| 7 | Занятиялюдейзимой | Беседа. Нахождениеобъектов, классификация. Ответынавопросы. | Предметныекартинки,презентация. | 17.10 19.10 |
| 8 | Весна.Растениявесной. | Беседа. Ответы навопросыпокартинке, составлениерассказа. | Сюжетныекартинки, презентация. | 24.10 26.10 |
| | Пчетверть – 16 часов | | | |
| 9 | Животныевесной. Занятиялюдейвесной. | Рассматриваниерисунков. Ответы навопросыпокартинке, составлениерассказа. | Сюжетныекартинки,презентация. | 7.11 9.11 |
| | | | | |
| 1 | Лето.Растениялетом. | Беседа.Рассматриваниерисунков. Ответы навопросыпокартинке, составлениерассказа. | Сюжетныекартинки,презентация. | 14.11 16.11 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|----------------|--|
| 2 | | Животные летом. | Беседа. Рассматривание рисунков. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. | Сюжетные картинки, презентация. | 21.11 23.11 | |
| 3 | | Занятия людей летом. | Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа | Предметные картинки, презентация. | 28.11 30.11 | |
| 4 | 2. Неживая природа бч. | Солнце в разное время года. | Работа рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками. Составление рассказа. Отработка гигиенических навыков | Предметные картинки, презентация. | 05.12 07.12 | |
| 5 | | Восход и закат солнца. | Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа | Предметные картинки, презентация. | 12.12 14.12 | |
| 6 | | Календарь. | Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. | Предметные картинки, презентация. | 19.12 21.12 | |
| 7 | | Воздух. Значение воздуха. | Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. | Предметные картинки, презентация. | 26.12 28.12 | |
| | | III четверть – 21 часов | | | | |
| 1 | | Термометр. | Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. | Предметные картинки, презентация. | 11.01 16.01 | |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---------------------------------|----------------|
| 2 | | Ветер.Направления ветра. | Беседа.Рассматриваниерисунков. Ответына вопросы по картинке,составлениерасказа. | Предметныекартинки,презентация. | 18.01 23.01 |
| 3 | 3.Живаяприрода17ч. | Растения. Сравнениерастений. Частирастений. | Рассматриваниерисунков.Отвetyна вопросы по картинке,составлениерасказа. | Предметныекартинки,презентация. | 25.01 30.01 |
| 4 | | Растениясада. | Рассматриваниерисунков. Ответы навопросы по картинке,составлениерасказа. Нахождениеобъектов,классификация. | Предметныекартинки,презентация. | 01.02 5.02 |
| 5 | | Плодыисемена. | Рассматриваниерисунка.Нахождениеобъектов, классификация. | Предметныекартинки, загадки, | 8.02 13.02 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---|----------------|
| | | | Составлениерасказапорисунку. Составлениерасказапоплану. Ответынавопросы. | презентация. | |
| 6 | | Грибы. | Рассматриваниерисунка.Нахождение объектов,классификация. Составлениерасказапорисунку. Ответы навопросы. | Предметныекартинки,загадки,презентация. | 15.02 20.02 |
| 7 | | Травы. | Беседа.Рассматриваниерисунков.Ответына вопросы по картинке,составлениерасказа. | Предметныекартинки,презентация. | 22.02 27.02 |
| 8 | | Животные. Дик иеживотные. | Составлениерасказаодомашнихи диких животных. Ответынавопросы | Предметныекартинки,загадки,презентация. | 29.02 5.03 |
| 9 | | Домашниеживотные. | Рассматриваниерисунка.Нахождение объектов,классификация. Составление рассказа порисунку. Классификацияживотных по виду. Ответынавопросы. | Предметныекартинки,загадки,презентация. | 7.03 12.03 |
| 10 | | Птицы. | Рассматриваниерисунков. Нахождениеобъектов, классификация. Ответына вопросы по картинке,составлениерасказа. | Предметныекартинки,загадки,презентация. | 14.03 19.03 |
| 1 | | Перелётныептицы. | Беседа.Рассматриваниерисунков.Ответына вопросы по картинке,составлениерасказа | Сюжетныекартинки, загадки,презентация. | 21.03 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|----------------|
| | | а. | | |
| | IV четверть – 14 часов | | | |
| 2 | Зимующие птицы. | Работа рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками. Составление рассказа. | Сюжетные картинки, загадки, презентация. | 02.04 04.04 |
| 3 | Хищные птицы. | Работа рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками. Составление рассказа. | Предметные картинки, загадки, презентация. | 9.04 11.04 |
| 4 | Певчие птицы. | Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. | Предметные картинки, загадки, презентация. | 16.04 18.04 |
| 5 | Человек. Дыхание человека. | Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на | Предметные картинки, | 23.04 25.04 |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|--|----------------|
| | | | вопросы по картинке, составление рассказа. | загадки, презентация. | |
| 6 | | Профилактика простудных заболеваний. | Наблюдение за изменениями показателей термометра; запись в тетради: температура тела здорового человека. | Предметные картинки, загадки, презентация. | 02.05 7.05 |
| 7 | | Кровь. Сердце. Пульс. | Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. | Сюжетные картинки, плакаты, презентация. | 14.05 16.05 |
| 8 | | Окружающая среда и здоровье человека. | Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. | Сюжетные картинки, плакаты, презентация. | 21.05 |
| 9 | | Питание человека. | Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. | Сюжетные картинки, плакаты, презентация. | 23.05 |

